



职教动态

第一期总第75期
天津交通职业学院
职业教育研究所主办
2015年1月10日

媒体报道

我院新媒体社团制作的“社会主义核心价值观”APP被《天津日报》宣传报道

在“社会主义核心价值观”宣传教育中，天津交通职业学院新媒体社团的同学们设计制作了以“国学传播、社会主义核心价值观教育”为主题的手机APP，让全院师生眼前一亮。2014年12月17日《天津日报》对此项活动进行了宣传报道。

手机APP创新了宣传形式，贴近了同学，真正实现了使社会主义核心价值观融入到同学们的生活中，让社会主义核心价值观的宣传教育更有力、更有效。——党委宣传部



学院新闻

学院第二次教职工代表大会胜利召开

学院第二次教职工代表大会于2014年11月22日上午九时在学院学术报告厅隆重召开。大会应到教职工代表112名，实到99名。大会由学院党委韩剑颖书记主持。

会议在雄壮的国歌声中拉开序幕，本次教职工代表大会共有8项议程。在分别听取了代表资格审查报告和大会筹备工作报告后，工会主席刘照香做了天津交通职业学院第一届工会委员会工作报告。

刘照香主席的报告共分两个部分。第一部分从维护校园和谐稳定、营造积极向上校园氛围、关心教职工生活、夯实工作基础等四个方面认真回顾和总结了近年来的工会工作取得的丰硕成果和经验；第二部分从围绕中心、服务大局等六个方面，明确提出了今后五年工作设想，使与会的代表深受鼓舞。

大会表决通过了第一届工会委员会工作报告、财务工作报告和经费审查工作报告。经广泛征求意见，充分酝酿，大会无记名投票选举产生了学院第二届工会委员会和经费审查委员会。上午十时许，大会在国际歌声中胜利闭幕！——工会

我院大学生思想政治教育工作顺利通过天津市教委专家组检查评估

2014年12月15日，天津市大学生思想政治教育评估专家组一行3人来到我院开展大学生思想政治教育入校检查。本次入校检查受到学院党政领导的高度重视，院长吴宗保、党委书记韩剑颖、副院长张泽玲及各有关部门领导、各系（院）领导参加了评估检查。

学院院长吴宗保代表学院党政致欢迎词，对评估组专家莅临我院检查指导工作表示热烈欢迎。学院党委书记韩剑颖代表学院党政就我院学生思想政治教育工作情况进行了系统、全面、客观的汇报，既总结了学院学生思想政治教育所取得的成绩和优势特色，也对自查过程中发现的一些不足提出了改进措施。在为期一天的检查评估中，专家组一行通过听取汇报、查阅材料、召开师生座谈会、实地考察、参加学生活动等方式对我院学生思想政治教育情况进行了全面了解。

检查评估最后，专家组对我院学生思想政治教育工作在教育理念及思路、机制体制建设、队伍建设、课程建设、高职思政教育特色方面给予了高度评价，认为我院学生思想政治教育工作扎实，成效显著。至此，我院大学生思想政治教育工作顺利通过天津市教委评估检查，为我院学生思政教育工作的进一步提升与发展奠定了坚实的基础。——学生工作部



我院邀请麦可思专家做“社会需求与培养质量年度报告（2014）”解读讲座

11月14日，我院在学术报告厅举行了麦可思“社会需求与培养质量年度报告（2014）”解读讲座，学院党政班子、各教学系部以及相关处室200余人参加了此次讲座。本次报告解读由曾参与开发麦可思在校生全程跟踪评价、医学院毕业生跟踪评价、专业及院校建设咨询等项目的麦可思研究院崔舒潮研究员进行主讲。

讲座中，崔舒潮研究员首先对当今全国高职类院校毕业生就业情况进行了整体介绍，随后对我院2013届毕业生的就业情况与人才培养质量跟踪评价进行了详细解读，同时针对2013届毕业生数据与全国示范骨干高职院校及我院2012届毕业生数据从就业率、月收入、专业相关度、离职率、核心课程有效性、毕业生满意度、校友推荐度等方面进行了多维度的、纵横两

向的对比, 对我院毕业生就业状况进行了深度剖析。最后, 他根据近几年我院毕业生就业与培养质量相关调查数据的变化, 对我院在人才培养中的突出亮点与不足进行了总结, 从第三方的角度为我院的人才培养工作提出了意见与建议。

本次“社会需求与培养质量年度报告(2014)”解读讲座受到学院党政领导及各系部、处室的高度重视, 是对各专业人才培养质量的综合展示, 为学院人才培养工作提供了深度诊断与指导, 尤其是为学院示范骨干建设提供了客观的大数据依据, 是我们提高人才培养质量的重要基础。——项目办



学院 2014 年度重点项目(管理类)三阶段验收工作圆满结束

2014 年 11 月 4 日, 学院对“部门工作目标管理考核项目”等 12 个管理类院级重点建设项目进行了第三阶段验收。学院党政主要领导参加了验收活动。

验收工作分三个阶段进行, 一是资料互查阶段, 各项目负责人对照项目建设任务书的验收要点, 逐项互查支撑材料; 二是项目汇报阶段, 各项目负责人分别从项目阶段建设目标、任务完成情况、取得的成效、存在的问题及整改措施等四个方面以 PPT 形式进行汇报; 三是测评赋分阶段, 各项目负责人结合听取汇报、互查资料的实际情况, 客观地对每一个项目进行赋分。

验收期间, 学院领导依次对每一个项目存在的问题及整改的方向及时给予指导, 为各项目的顺利推进奠定了良好的基础。——党委工作部

学院 2014 级军训成果展示活动圆满结束

日前, 我院 2014 级军训成果展示活动在学院大操场举行, 各系部共计 12 个方阵将近 1300 余名同学参加了展示。学院张泽玲副院长、市教委大学生思想政治教育评估专家组成员以及学工部、团委、思政部、武装部部门领导、各系部书记、学工办主任等出席了活动。

伴随着雄壮激昂的国歌, 五星红旗冉冉升起, 2014 级新生军训成果展示活动正式拉开帷幕。本次活动共分为分列式和特色表演两部分。在分列式上, 各系(院)代表队及国旗班、校旗方队、旗海方队依次通过主席台, 接受院领导的检阅, 展现其训练成果, 同学们不畏严寒, 以饱满的精神状态、严整的军容、整齐的步伐和响亮的口号精神抖擞地通过主席台, 赢得了领导和老师们的热烈掌声, 表现出了交院学子青春壮志、立志成才的气魄。在汇报表演中, 各系部更是表现形式多样, 路桥工程系太极拳的精彩编排, 经济管理系女子合唱方队的独具特色、汽车工程系 500 人军体拳的整齐划一都为此次活动增添色彩, 博得师生们的一致好评。

军训, 作为大学教育的必修课, 其意义在于提高学生的国防意识, 增强集体主义观念, 增强自身的使命感和责任感, 培养同学们艰苦奋斗、吃苦耐劳的拼搏精神, 此次学院 2014 级军训成果展示活动是对军训成果进一步巩固, 弘扬了拼搏进取、不怕困难的精神, 增强了同学们的集体主义观念, 是一次有意义的思想政治教育活动。——学生工作部



学院工程机械和电子商务专业实训场地建设如期完工

日前, 学院工程机械和电子商务两个专业的实训场地建设如期完工。该建筑面积 3196 m², 采用墙体砖混钢结构, 局部二层结构, 包括工程机械和电子商务两个教学实训场地, 其中工程机械场地建有发动机、底盘、模拟驾驶和制造与装配实训室等; 电子商务场地建有课题区、模拟企业管理区和 O2O 产品展示区等。

该场地建成并投入使用必将对推动两个专业的实训建设, 提高专业人才培养质量起到积极的作用。——后勤部

我院邮政快递服务中心新一轮公司总经理竞聘工作取得圆满成功

11 月 19 日, 我院物流工程系邮政快递服务中心公司总经理竞聘大会在新综合楼隆重举行。该项活动是学院教学改革项目——物流快递专业校内实践教学基地项目中的一项建设内容, 意义在于通过竞聘的方式, 从学生中选出业务素质高、管理能力强、能够主持快递服务中心运作的总经理, 同时赋予其人事聘用、员工培训、员工考核等权利, 形成以总经理为核心的模拟企业运营模式。本次活动由快递专业教研室老师精心策划, 在同学们的积极配合下取得了圆满成功。

活动中, 参与竞聘的同学们围绕竞选优势、经营方案、制度建立及团队建设等主题展开演讲。演讲结束后, 指导教师对竞聘选手进行提问, 进一步考察竞聘选手的语言表达能力、逻辑思维能力、突发事件处理能力以及业务投送处理的管理能力等。指导教师还对竞聘者进行了逐一点评。经



过激烈的角逐，2014 级快递一班的崔鹏同学当选为邮政快递服务中心新一任总经理。

本次竞聘会，不仅使学院邮政快递服务中心成为学生们真实业务实践的平台，也使同学们充分了解了企业对竞聘者的能力需求，使学生们在校学习期间就走上职业化训练之路。——物流工程系

学院被评为“2014 天津夏季达沃斯论坛志愿服务工作优秀组织单位”

日前，在 2014 天津夏季达沃斯论坛志愿服务工作表彰中，学院被评为“2014 天津夏季达沃斯论坛志愿服务工作优秀组织单位”。“2014 天津夏季达沃斯论坛”九月在津成功举办。学院团委积极响应团市委的部署，共选派 4 名优秀学生参与了礼仪和城市志愿者服务工作。同时，还选派 2 名青年教师参与了志愿者选拔、培训和督导等工作。以上 6 名师生均出色地完成了 2014 天津夏季达沃斯论坛志愿服务工作，并获得广泛好评，为学院争得了荣誉。——学生工作部

我院作品获第四届天津市大学生校园微视频大赛三等奖

近日，由天津市教育委员会、天津市普通高等学校计算机基础教学指导委员会主办的“天津市计算机应用能力竞赛——第四届天津市大学生校园微视频大赛”落下帷幕，共有来自天津 23 所高校 615 部作品参加了本次比赛。

经过半年的作品提交、初赛审核、专业评审、作品展播以及决赛答辩，学院提交的《我的大学》荣获本次竞赛三等奖。——党委宣传部



我院连锁经营管理专业学生获得首届“CCFA 恒欣奖学金竞赛”三等奖

近日，由 CCFA（中国连锁经营协会）举办的首届“CCFA 恒欣奖学金”竞赛落下帷幕，共有来自全国 36 所高校 3000 余名本、专学生参加了本次比赛。

经过近半年的初赛、过程审核及决赛，我院连锁经营管理专业陈艺娜、周然两名同学获得本次竞赛三等奖，并分别获得由香港恒欣集团提供的 2000 元奖学金。同时，我院连锁经营管理专业教师顾红静、姜莉莉两位老师获得优秀指导老师称号。——物流工程系



我院应邀参加 Porsche 中国品质实习生项目 2015 届信息发布会

2014 年 12 月 5 日，保时捷品质实习生（PEAP）项目 2015 届信息发布会在保时捷实习生培养（南京）基地举行，受保时捷（中国）培训学院的邀请，我院唐东存副院长出席了会议。

PEAP 项目保时捷中国培训学院专员李衡先生在发布会上通报了 PEAP 项目成立三年以来所取得的成绩以及 2015 届 PEAP 项目招生、培训等方面的情况。与往届相比，2015 届 PEAP 项目招生规模由所有项目 30 人扩大到每个项目 30 人；教师遴选在知识技能水平考核的基础上，增加了学员车间实习过程的指导；非技术类项目在营销岗的基础上增加了保险、配件等管理岗位。同时，为提升 PEAP 项目学员晋升空间，保时捷中国培训学院与南京工业大学浦江学院汽车学院联合办学，为学员报读本科、研究生开通了直通车。



我院作为保时捷品质实习生项目第二批合作院校和建设保时捷培训基地的 13 所院校之一，在 2014 年 PEAP 项目遴选中，张国栋和郑印两位老师通过保时捷银级技师遴选，共有 12 名学生通过入职遴选。为创建保时捷 PEAP 项目基地院校，举办保时捷 PEAP 项目的学员培训，我院未来将再遴选两名专业教师参加保时捷的专业培训。——就业处

校企合作管理中心率队赴大众汽车自动变速器（天津）有限公司走访调研

11 月 13 日，校企合作中心杜扬主任及机械工程系、物流工程系教师一行 4 人到大众汽车自动变速器（天津）有限公司进行走访调研。

大众汽车自动变速器（天津）有限公司是由大众汽车（中国）投资有限公司在天津经济技术开发区西区建设的汽车变速器生产基地，生产目前世界上最先进的双离合变速器。项目总投资约 9 亿欧元，其中一期投资额约为 18.4 亿元人民币，将创造 1500 多个直接就业岗位。基地计划于 2014 年底投产，年产变速器 45 万台，将应用于大众汽车、奥迪和斯柯达品牌的国产车型。

公司人力资源部郝经理介绍了该厂的建设情况及制造类人才的需求情况。杜扬主任介绍了我院目前专业设置及在校生情况，机械工程系及物流工程系重点介绍了专业学习情况。鉴于公司对制造类和运输类专业人才的需求，双方经过协商，初步达成了合作意向。——校企合作中心

实习就业

走访企业了解学生实习现状 校企互动推动合作深入发展

2014年11月11日，经济管理系侯莹主任率杨蓓、冯雅楠等一行6名教师，走访了天津北星博辉科技有限公司。

天津北星博辉科技有限公司人事主管王鑫通报了42名实习学生在岗工作情况，认为我院实习生专业能力强、综合素质高，对于实习生的工作表现表示认可。同时，专业负责人及专业教师到各岗位看望了学生，就“网页建立技术操作、网页色彩搭配、服务器后台管理”等专业实践问题进行了指导与答疑。



另外，校企双方还确立了专业教师企业实践、企业技术人员参与教学等合作项目，并就推进专业教师参与企业技改项目进行了充分交流。——经济管理系

创新就业教育形式 吸引学生广泛参与

2014年11月，经济管理系针对2014级新生展开就业教育。本次授课内容含岗位认知、职业定位及职业生涯规划等。为确保活动效果，我系邀请2012级优秀实习学生返校，由他们就初入职场、适应社会、自我提升、成长经验等方面与2014级新生做了分享。

分享过后，还安排了“答疑解惑”环节。活动现场气氛热烈，同学们纷纷参与其中，达到了活动的预期效果。——经济管理系



教学科研

我院两项成果被评为天津市教育科研优秀成果

根据天津市教育科学规划领导小组、天津市教育委员会《关于表彰天津市教育科研优秀成果的决定》文件精神，我院两项科研成果被评为天津市教育科研优秀成果，荣获第三届教育科研优秀成果评奖三等奖。分别是：市场驱动下高职院校专业发展策略研究（完成人：于静、杨延、王学成、孙希月、顾瑄、马小娟）、交通类高职院校校企文化融合特点与建设路径探索（完成人：杜庆）。——科研处

我院五项课题顺利通过结题验收

近日，我院两项天津市教育科学规划课题，三项天津市高等职业技术教育研究会规划课题，顺利结题，经专家评审，通过验收。五项课题分别是：天津市教育科学规划课题《高职院校应用物联网技术进行实践教学的研究》、天津市教育科学规划课题《工学结合中实现校企双赢的方法和途径研究》、天津市高等职业技术教育研究会规划课题《物流管理（中日合作）专业校外一体化实践基地建设研究》、天津市高等职业技术教育研究会规划课题《基于物流专业背景高职英语教学模式转型的应用研究》、天津市高等职业技术教育研究会规划课题《职业院校工学结合创新教育路径研究》。——科研处

教务处举办2015年度专业人才培养质量报告研讨推进会

为培育专业带头人“职业教育产品—专业”的经营意识，提升教育教学改革的信息披露质量，学院教务处于12月2日下午在新综合楼3楼会议室召开了专业人才培养质量报告研讨推进会，聘请职业教育研究所王学成教授做了“职业教育教学质量——专业如何报告？”的专题辅导讲座。于静副院长、系（部）主任、教学主任、专业负责人以及教务处、教育教学督导室、科研处、设备处、信息管理中心等职能处室负责人共计30余人参加了会议。

王学成教授从“向谁报告、为何报告、报告什么、怎么报告”4个方面做了导读，指出人才培养质量报告是集“教育资源效果分析、人才培养质量标准说明、专业绩效评价及教学改革成果典型案例”于一体的综合报告，要满足职业教育的利益相关者快速了解、全面了解和深度分析的需要，“合乎学理的逻辑主线和经由科学严谨的论证方法得到的事实结论，用平实、简单语句表达出来，就是一篇有质量的质量报告”；并就质量观、数据结构分析、特色凝练等，与专业负责人进行了交流。

于静副院长指出，实施专业人才培养质量报告制度是学院推进专业负责制的重要举措，增强专业负责人的专业策划、质量标准拟定与评价能力是提升专业竞争力的关键；各专业要进一步提高认识，充分运用专业调研和麦可思调研成果，凝练专业人才培养的成绩经验，保质完成质量报告任务，为做好学院“十三五”专业发展规划奠定基础。——教务处



教务处组织教师开展“2014中国与新西兰现代职业教育发展论坛”学习交流活动

11月初，学院派教学督导室、系部教学主任、骨干教师及教学管理部门教师等组成了15人学习团队，参加了由中国教

教育部职业技术教育中心 New Zealand Education 主办的“2014 中国—新西兰现代职业教育发展论坛”。本次论坛以“职业院校能力提升—使命 目标 责任”为主题，进行了中新合作项目介绍、中国教育部职业技术教育中心研究课题发布、中新职业教育发展研究中心天津基地和青岛基地授牌仪式、主旨演讲及“职业资格与能力”、“行业企业与京津冀发展”“监测评价与评”3个论坛专家演讲和“教育观摩与点评”交流活动等。通过本次论坛的学习交流，参会教师在高职教育理念、师资队伍建设和课程建设、信息化教学手段应用、高职教育的国际交流趋势等方面，均有了较大的收获。

为了巩固学习成果，分享学习体会，12月8日下午，参会教师分别就通过本次论坛的收获与思考进行了交流，学院于静副院长、孙希月副院长及各系部、教学管理部门的负责人出席了本次交流活动。

在交流活动中，教学管理部门主要对本论坛体提出的高职教育新理论及未来发展趋势进行了综述，提出了对教育教学管理、教师队伍建设等工作的建议和新思考；系部教学主任对专业建设、人才培养提升、课程建设等方面进行了深入的思考与展望，并对现阶段本系部在教学建设中存在的问题进行了反思与交流；青年教师对本次论坛带来的新思维、新方法结合自身工作中遇到的问题进行了深入的剖析，并表示通过此次学习，开阔了国际化视野，自己的教学水平将得到更大的提升。——教务处

我院教师参加第六届全国职业院校物流专业教学研讨会

由中国物流与采购联合会、全国物流职业教育教学指导委员会共同主办，北京中物联物流采购培训中心承办的“第六届全国职业院校物流专业教学研讨会”于2014年11月22—23日在江西共青城召开。

本届教学研讨会以“教育信息化推进现代物流职业教育教学改革”为主题，重点探讨现代信息技术对职业院校物流教学等方面的深层影响，以促进我国职业院校物流教学实践的改进与教学水平的提高。研讨会采取大会和分论坛形式进行，会议共设四个分论坛，分别是：职业教育信息化创新论坛、校企合作论坛、中职人才培养模式创新论坛和高职人才培养模式创新论坛。

学院物流工程系主任荣瑾、副主任王晓阔、物流研究所刘艳霞老师参加了研讨会。刘艳霞老师在职业教育信息化创新分论坛上做了“教育信息化与优质教学资源建设，促进课堂教学多样化”的发言，受到了与会人员的一致好评。——物流研究所

我院教师参加“产教深度融合的现代职业教育”学术研讨会

2014年11月23日，学院科研处带领院级课题负责人一行十人，参加了在天津机电职业技术学院召开的“产教深度融合的现代职业教育”学术研讨会，暨天津市高等职业技术教育研究会2014年年会。

研讨会上，天津现代职业技术学院、天津轻工职业技术学院、天津职业大学、天津机电职业技术学院的代表，分别做了关于现代学徒制人才培养的探索与实践、职业院校能力提升的有效途径等发言报告。报告使教师们开阔了眼界，学习到可借鉴的教育教学经验。研讨会后，教师们还针对各自课题热烈讨论，表示下一步要借鉴兄弟院校在教育实践中的先进经验，不断完善研究内容。



本次年会，还就成立天津市高等职业技术教育研究会“构建现代职业教育体系专业委员会”做了说明，并发布了天津市高等职业技术教育研究会2014年度课题指南。会议为各高职院校之间开展相互交流和联系洽谈工作搭建了平台。——科研处

我院在丰田教师考核中喜获佳绩

日前，从2014年中国T-TEP秋季大会上获悉，我院郑印、冯晓两位老师在本年度丰田教师能力考核中，分别取得喷漆一等奖和钣金二等奖的优异成绩。丰田T-TEP事务局对我院教师的教学能力给予了充分肯定。

汽车工程系曹向红主任携李嘉泽、林泉两位丰田项目教师参加了会议。——汽车工程系

物流快递专业2014新生在学院邮政快递服务中心完成《职业认知》课程学习

2014年11月25日，2014级物流快递专业新生在邮政快递综合服务中心（交通学院站）完成了《职业认知》课程的教学任务。在此期间，天津顺丰速递有限公司一线骨干派送员于建国针对顺丰收派件真实业务，对同学们进行了现场教学，使大家通过做中学、学中做，对快递企业的技术、装备、岗位业务内容等有了初步认知。



学院成立邮政快递综合服务中心，为物流快递专业的学生打开了认知行业企业、参与社会实践的一道门。同学们感言：从这里开拓了专业视野，拓展了专业学习的空间与渠道，感受到了团队的存在！

衷心祝愿快递专业学生的职业之旅从这里起航！——物流工程系

高雅艺术进校园—天津市学生合唱节巡回交流音乐会在我院成功举办

11月14日晚，天津市学生合唱节巡回交流音乐会合唱专场演出在我院学术报告厅举行。天津市教委体卫艺处刘衡岳处长、都市畅想合唱团有关领导、我院副院长张泽玲教授出席了本次音乐会。

高雅艺术进校园活动是我院校园文化建设的重要内容之一，通过活动的开展，宣传文化正能量，以达到陶冶情操、提升修养、培养和践行社会主义核心价值观的目标。

本次音乐会由毕业于悉尼大学指挥专业的张鸣先生精心指挥，由31名合唱团成员倾情演唱。共演出了《啊，中国的土地》等11首脍炙人口、耳熟能详的曲目，展示了我国不同地域音乐的独特韵味，合唱团的老师们以自己精湛的演出深深的吸引了学生，使大家陶醉在了音乐盛宴之中。深深的打动了在场观众，热烈的掌声不断响起。

音乐会结束后，同学们纷纷表示，这场音乐会使大家受到了强烈的艺术熏陶，感受到了合唱艺术的魅力，很喜欢高雅艺术走进校园这样的主题活动。——学生工作部

我院学生在天津市校园好声音大赛决赛中获第三名

12月7日晚，由教育部思政司和国家互联网信息办公室政策法规局指导，易班网主办的全国高校“校园好声音”网络大赛天津赛区总决赛在天津大学大学生活动中心拉开战幕。经过初赛筛选出的各高校的20名优秀选手再次展开激烈角逐，争夺代表天津进华北赛区决赛的一个名额，我院5名参赛选手参加了此次决赛。

比赛现场热闹非凡，观众座无虚席，欢呼声不绝于耳。决赛阶段的比赛共分为两轮，在首轮两两对决的比赛中，20位选手八仙过海，各显其能。我院5位选手分别登台演唱，他们的演唱或高亢有力或委婉动听，受到了现场观众的热烈欢迎。

最终，我院获得该项活动总分第三名的好成绩，我院选手且增贡色凭借《青春踢踏》出色的发挥摘得最佳独唱奖，我院也获得网络大赛最佳网络人气奖的殊荣。——学生工作部



机械工程系专业兴趣小组成立并开展主题活动

为全面提升学生综合素质，机械工程系本学期先后成立了机械制作、车辆测试技术和机械智能控制兴趣小组，陆续开展起了课余专业主题活动。

机械制作小组由辛会珍老师带队，在张家祥、李强老师的鼎力协助下，正在对教学中急需的柴油发动机解剖教具，进行研发和制作工作。

车辆测试技术小组由陈新老师带队，带领学生围绕学校现有测试仪器，进行学习、开发和实践活动，使学生能够掌握并实际使用各种车辆测试仪器，加深学生对车辆性能的了解和把握，提高学生对车辆的故障诊断能力。

机械智能控制小组在吴国伟老师带领下，应邀参加了高职学校能力源项目的竞赛活动，并取得了较好的成绩。今后计划在实验条件得到充实的基础上，开展更多的专业活动。

兴趣小组活动，全部利用课余时间，除了每周有定期活动外，还根据需要组织不定期的临时活动。通过这些课余主题活动，提高了学生的学习兴趣，充实了学生的课余生活，增强了学生的实际动手能力，培养了学生的专业学习氛围，为提高学生的全面素质发展作出了贡献。——机械工程系



国际交流学院特色社会主义研习社“走出校园了解天津近代史”活动圆满结束

国际交流学院特色社会主义研习社于11月23日开展“走出校园了解天津近代史”活动，各班团支部书记、部分学生会干部和特色社会主义研习社全体干事参加了该活动。

研习社干事刘英昂、朗苏雳德带领大家参观并讲解了周邓艰苦奋斗的革命事迹，他们的生平事迹深深感染了每位参观的同学，同学们对革命先烈崇敬之情油然而生，明白了今天的幸福生活来之不易，都下定决心要更加珍惜自己的大学生活；研习社干事王茜、谢宏、刘懿、魏亚新引领大家走进了文化的殿堂——南开大学和天津大学，让大家耳濡目染了两所大学浓厚的历史文化积淀，激发了大家奋发向上，努力学习科学文化知识的信心。

最后，全体同学走进五大道，观赏了五大道具有浓厚历史气息的异域建筑，了解了历史知识，开拓了眼界。这次“走出校园了解天津近代史”活动的开展，丰富了同学们的学习生活，激发了同学们的爱国主义精神，让同学们树立了正确的社会主义核心价值观念和价值观。——国际学院



高职教育技术型人才培养问题和路径选择

丁金昌

我国高等职业教育是高等教育的一个重要类型，具有高等教育和职业教育双重属性，所以既要遵循普通高等教育的一般规律，又要体现职业教育的特性，在人才培养目标、办学模式、课程体系等方面都应该有自己的标准与特色。然而，当前大部分高职院校没有很好地理解高等职业教育在技术与实践上对学生的要求，过度削减甚至取消必要的理论课程，使得高职院校毕业的学生知识积累过于简单化，思维和逻辑训练严重不足，缺少创业创新精神，办学层次向中职教育下移，中高职课程设置重复率高，造成了高职教育资源的严重浪费，这些将严重影响高职教育在国家各种教育中的竞争力。要实现高职院校可持续发展，必须构建适应社会发展需要的具有自身特色的人才培养方案及其实现路径。本文试图从培养技术型人才的角度，阐述当前我国高职院校人才培养存在的问题，以及怎样培养人才这一个根本性的问题。

一、当前高职院校人才培养存在的主要问题

1. 高职院校人才培养目标定位不够准确

根据教育部教高【2006】16号文件，高职院校是培养第一线需要的高素质技能型专门人才，与中职教育根据教育部教成【2009】2号文件，培养在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才，二者关键词都是“高素质”、“技能型”，具有非常高的相似性，所以中高职都是将学生掌握某项职业技能作为重点。由于当前中等和高等职业教育层次性不清晰，高职院校培养目标定位与中职学校没有形成差异化竞争，丧失了高职院校自身的层次特征，这也是当前中高职衔接不理想的主要原因。

2. 高职院校人才培养与社会需求仍有脱节

大多数高职院校并没有依据区域市场需要和自身的特点设置专业，专业设置与区域经济发展的需求结合并不紧密。高职院校整体专业结构欠合理，大量开办成本不高的财经类、管理类专业，全国第三产业对应的专业比例接近60%。再者高职院校间专业设置重复度较高，大部分高职院校都设有会计、商务英语、电子商务、市场营销、工商管理、计算机应用技术、应用电子技术等专业，导致专业“同质化”现象严重，造成我国高校毕业生就业结构性矛盾突出。许多高职院校专业课程体系仍然按照“学科—知识—课程”构建，没有树立能力为重的理念，按照“岗位—能力—课程”构建高职院校课程新体系，尤其是没有把应用技术解决实际问题的能力放到能力培养的主要位置上，导致高职院校培养的人才缺乏核心能力，体现不出不可替代性，这将严重影响高职教育在国家各种教育中的竞争力。

3. 高职院校保障技术型人才培养的要素不足

由于高职院校大多数是由中专“三改一补”而来，基础较为薄弱，这些学校原有的办学条件与高职培养技术型人才的要求有很大的差距。升格改制后，又恰逢高职教育迅猛扩

招的时期，高职院校实践教学建设跟不上学校发展的速度，缺少实践教学的场地和设施，目前高职院校实践教学环节主要是简单技能的训练，无论实训设备、师资、还是训练方法都不能满足学生综合能力、创新能力等多层次实践教学训练的要求。高职院校具有生产性和新技术研发功能的设备严重不足，真正具备能传授理论知识、又能指导学生实训，还能参与企业新技术、新产品开发的教师更少，办学基本条件的制约，使得高职院校难以培养技术型人才。

4. 高职院校育人的内容和方式简单化

高职院校受到传统“就业至上”价值观念的影响，普遍存在忽视学生人文修养和科技素质的提高，原有的高职课程体系过于强调“专业对口”，强调“做事”教育，忽视对学生“做人”教育，导致高职院校培养的学生普遍存在着技能单一、知识面窄、职业素养偏低的情况，缺乏可持续发展的后劲。育人的方式主要表现为两种倾向，一种是校外的“以工代学”，最突出的表现为一年左右时间的“放羊式”顶岗实习，把学生作为廉价的劳动力，从事简单技能的顶岗工作。另一种是校内的“以学代工”，校园形态以教室为主，教学模式以课堂授课为主，没有体现能力为重的教育理念，丧失了高职院校的类型特征，这些都不利于培养高素质技术型人才。

二、高职院校技术型人才培养实现路径

高职院校人才培养路径主要包括明确以培养第一线需要的高素质技术型人才为目标；形成产学研相结合的办学模式；构建以专业技术应用能力为主线的课程体系；建设适合于技术型人才培养的保障条件等。

1. 明确高职院校培养目标为较低层级的技术型人才

应用型人才按其知识和能力结构的不同，一般可分为工程型、技术型和技能型三类。工程型人才主要把科学原理演变为工程或产品设计、工作规划等，主要由普通本科院校培养；技术型人才主要从事技术的应用与运用（现场实施），需要有比较好的技术科学基础^[1]；技能型人才主要依赖操作技能进行工作。技术型人才和技能型人才的任務都是实施已完成的设计、规划和决策并转化成产品，都是在生产第一线工作，其区别在于技术型人才以理论技术和智力技能二者为主，而技能型人才则以经验技术和动作技能为主，二者主要有职业教育培养。从发达国家和地区的现代职业技术教育发展趋势来看，技术型人才培养可以有大学专科和本科二个层次，以专科层次为主。例如，台湾地区技术型人才专科层次的培养岗位定位是技术员、领班和工程师助理等，本科层次培养的岗位定位是各行各业的技术师。美国的技术型人才培养分为二年制和四年制，前者培养学生在技术领域承担技术员或从事半职业性工作，授予副学士学位，后者由工业大学中的技术学院承担，授予学士学位，前者如果要继续深造，再学习2年也可以获得学士学位。随着科学技术的发展以及



技术结构的变化，西方等经济发达国家相继出现了四年制（本科）的技术教育类型。例如，法国的培养目标是工业、商业以及应用科学部门培养既有一定理论基础，又有较强实践能力的高级技术员；德国的培养目标是能将设计变成现实产品，长于实践和能动手解决实际问题的“桥梁型”工程师；英国的培养目标是技术工程师；澳大利亚培养目标是高级技术应用型人才。

从我国近年来高等职业教育发展过程看，对技能型人才培养的要求，从层级看也在不断提升。例如，教育部高教2006[16]号《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》指出，高等职业教育以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路，为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才；2011年教育部教成〔2011〕9号《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》指出，高等职业教育是高等教育的重要组成部分，重点培养高端技能型人才，发挥引领作用；2012年教育部颁发的《国家教育事业第十二个五年规划》指出，高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。从2006年提出的技能型到2012年的技术技能型，说明教育部对高职院校人才培养的知识结构和能力结构的要求不断提高，逐步向技术型人才靠近。借鉴国外教育经验和我国高等职业教育发展的实际，以及当前我国产业转型升级对技术型人才的需求，高职院校人才培养目标定位应该分步走，根据技术型人才的知识和能力结构，将技术型人才分为较低层级的技术型人才和较高层级的技术型人才，较低层级的技术型人才靠近技能型人才，但技术理论的要求，综合能力和分析解决问题的能力要比技能型人才要高。较高层级的技术型人才靠近工程型人才，一般由四年制的本科高职院校或地方性应用型普通高校来培养。当前我国高职院校应该培养生产、建设、管理、服务一线需要的较低层级的技术型人才为主，引领职业教育的发展。

2. 形成高职院校走产学研结合之路的办学模式

产学研相结合在本质上存在必然联系，产离不开掌握知识的专门人才与科技，研同样依存于掌握知识的专门人才，其课题来自生产和生活实践，学必须联系生产和生活实际，必须重视最新的研究成果。即产、学、研是相互依存的，走好产学研结合之路，必将提高高职院校人才培养质量^[2]。但是产、学、研又是三种不同的社会性活动，各有自己的任务，厘清利益相关者各方的利益诉求是深化产学研结合办学模式的起点。企业产学研结合根本利益在于与生产紧密联系的技术创新、产品升级和提供人才及员工培训；高职院校产学研结合根本利益在于把学生培养成受社会欢迎的应用型人才。基于此，高职院校深化产学研结合的办学模式，首先要坚持以需求为导向，对接区域支柱产业设置专业，依据区域支柱产业对人才的需求，在调研和预测区域支柱产业的基础上，优化专业结构，保持专业结构与区域经济结构的战略性调整同步，主动承担区域支柱产业对技术型人才培养的任

务，为企业提供技术人才。其次要鼓励教师与企业合作，主动开展技术开发、成果转化、项目策划等“立地式”研发服务，为企业提供技术服务。高职院校只要提高服务意识，提升服务能力，主动在技术人才和技术研发中服务企业，才能顺利获得企业对共育技术型人才的支持，校企实质性合作共建专业，及时更新教学内容，推进教学模式改革，确保教学紧密联系实践，培养区域产业需求的技术型人才。

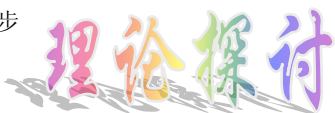
3. 构建以专业技术应用能力为主线的课程体系

当前我国高职教育要实现可持续发展，必须处理好通识教育与专业教育的关系，普通教育与职业教育的关系，以及显性知识与缄默知识的关系。技术型人才不只是一个“匠”，更需要具有综合应用能力、解决问题能力、以及创新意识和能力。要摆脱与普通高校以学科知识为中心的课程体系，也要改变以单纯技能为本位的质量观，应该构建以专业技术应用能力为主线的高职院校课程新体系。技术型人才的专业课程要根据行业岗位群需要的技术逻辑体系来科学设计，按“岗位—能力—课程”的关系设置课程，力求将技术理论与职业岗位能力需要紧密结合。专业课程包括行业入门导论课程、专业核心课程和专业拓展课程。行业入门导论课程要突出对学生行业基本职业能力的培养，要求学生要“会”；专业核心课程是为学生核心工作岗位开设的，体现高职学生岗位的不可替代性，核心专业课程要求做“精”、做“强”，一般由4-6门课程组成；专业拓展课程是为学生今后发展岗位打基础的，要求学生要“懂”，知方法、知怎么学即可。

技术型人才的培养要求提高学生的综合运用能力和创新能力。因此，要求每一门专业核心课程都要安排一个综合性的实训项目，该项目最好是把企业的真实项目经过教学化改造而来，把该门专业课程的技能点和知识点串联起来，以任务驱动的形式实施教学，学生通过综合项目的训练，既巩固了技术知识，又提高了综合运用能力。技术型人才的培养还要求加强毕业设计教学环节，一般时数不少于10周，课题来自合作企业的真实研发项目，学生在指导教师的专业工作室或研发平台参与应用研究工作，通过毕业设计应用课题的探中学，提高高职学生的创新能力和可持续发展能力。

4. 建立“三个课堂”有机结合的育人体系

高职教育的高等性除了专业能力外，更需要体现综合职业素养，培养学生可持续发展的能力。因此，技术型人才除了重视第一课堂外，还要把第二课堂、第三课堂有机结合起来，尤其是将能力与素质教育延伸到课外，扩大到校外，构建“三个课堂”相结合的育人体系^[3]。第一课堂重在培养学生的专业知识和职业技能；第二课堂以校内课外活动为主，重在培养学生的综合素质和行为习惯；第三课堂以校外假期社会实践为主，重在培养学生的敬业精神和合作态度。虽然三个课堂各有侧重，但是它们又是相辅相成的有机整体，例如第一课堂的实训课，除了练习专业技能外，同时强调养成良好的实训习惯，以及培养小组化项目的分工与合作能力，第二课堂和第三课堂又是第一课堂知识巩固和专业能力提高



的延伸和补充，具有第一课堂不可替代的作用。

5. 建设适合于技术型人才培养的保障条件

技术型人才培养需要建立与基本技能、综合能力、创新能力相适应的实践教学基地，综合项目一般以企业提供的真实项目为载体，需要建立校企合作的生产性实训基地，该基地的设备配置必须具有生产性、先进性和教学性，源于生产又高于生产，因为它具有教学功能。毕业设计的应用型课题需要建立教师的专业工作室或技术研发平台，该基地是产学研的结合体，有企业提供的研发项目，或企业的研发人员和项目同时进入该研发平台。实践教学基地建设主体要多元化，运行模式可以市场化。

技术型人才培养必然对高职院校的教师提出更高的要求，能上理论课和指导学生实训的“双师素质”教师已经不适应了，需要高职院校教师还要有与企业合作开展应用研究

能力，因此高职院校的师资队伍必然会从提高学历、调整结构等表层，转向更为深层的类型特色和层次特征建设问题上，要求教师要从课堂走向生产、从学校走向社会，参与企业技术创新、生产技术革新、成果咨询和管理等一系列活动，加强教师实际工作能力的锻炼，努力提高教师技术应用能力，只有这样高职院校的教师才有能力培养学生的分析解决问题能力、专业应用能力，才能够为企业开展技术服务，才能真正起着校企合作的桥梁作用，以满足区域企业对技术型人才和技术开发的需求。

高职院校培养技术型人才是我国产业结构调整升级给高职教育提出新要求，也是自身提升办学层次的需要，因此进一步研究与实践技术型人才的培养具有重要的现实意义。

——选自高职高专教育网

“现代学徒制”切中了职教发展的脉

王寿斌

最近几年，呼吁实行现代学徒制的专家建言此起彼伏，针对现代学徒制的专题研究从未间断，各地尝试开展现代学徒制改革的实践也积累了不少经验，但在教育部层面向全国发布《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，召开专门会议予以推进并提出统一要求却是史无前例。由

民间倡议变为政府指导意见，由专家研究变为国家发展战略，其质变过程蕴含着国

国家对多年职业教育发展历程的总结反思和对未来职业教育发展的战略构想，是集实事求是与科学发展为一体的重大决策。

多年来，得益于各级政府和教育主管部门的正确引导和企业行业的大力支持，我国职业教育取得了长足的发展，从上世纪 80 年代的重振起步，到上世纪末职教办学条件的重点改善，从新千年职业院校的规模发展，到近十年着力夯实内涵提升，我国的职业教育一步一个脚印，年年都有新突破，对经济增长、社会繁荣、科技进步都作出了巨大贡献。

然而，从可持续发展的角度考虑，我国职业教育目前的办学水平和发展方式仍然满足不了促进产业升级、社会转型、科技创新的时代要求。突出表现在校企合作没能真正落到实处，校企融合还不够深入，企业参与育人的积极性没能得到充分发挥，职业院校单兵作战甚至闭门造车，培养出来的毕业生与企业需求的差距较大，尤其是毕业生的职业发展后劲“缺肥少力”，这样不仅制约了学生的终身职业成长，更直接影响到职业教育的声誉和企业参与技能人才培养、支持职教创新发展的积极性，最终影响到中国制造品质的提升和“中国智造”进程的推进。

放眼全球职业教育，英国、德国、美国、新加坡等发达国家的各种育人模式、办学机制各有千秋，其成功无不得益于职校与企业的深度合作。其中尤以德国的学徒制最为典型。德国的经济发展水平举世公认，而现代学徒制则堪称德国经济的中流砥柱，被誉为二战后德国崛起的秘密武器。

现代学徒制把职业技能和工艺知识教育同专业理论和

普通文化知识教育相结合，根据企业的需求量身打造未来工人必备技能。它是传统学徒制融入了学校教育因素的一种职业教育，是职业教育校企合作由顶岗实习、订单培养不断深化拓展的一种新的形式。按照德国现代学徒制的设计，被录取的学生需与企业签约，而后以双重身份在企业当“学徒”，在职业学校做“学生”交替学习。学徒学习期间不交学费，每月还可以得到由企业提供的生活津贴及法定社会保险。学习结束后，学徒通过德国工商总会（AHK）的考核，才能获得相应的职业资格证书。

相比德国，我国的职业教育虽也倡导校企合作，但却始终不能摆脱“两张皮”的尴尬，往往使校企“合作”沦为基于情感的偶然性支持，甚至退化为短视的功利性资助；虽然我国也实行中职教育免费，但却只限于政府层面的公益普惠，而不是通过让企业付费来强化企业的人才培养责任；虽然也强调职业教育的第三方评价，但作为用人方的企业却缺乏左右职校办学的杠杆。这是我国职业教育长期没有实质性发展的根本原因之一。

试点现代学徒制，国家从制度架构层面理顺技能人才培养流程中的责权利关系，通过明确责任，让学校与企业知道各自在人才培养中应该承担的义务，尤其让企业知道自己分内应做的事情；通过明确权利，让校企双方知道各自能够支配哪些资源，尤其让企业知道能够获得什么具体的收益。这些有助于从根本上调动校企双方合作育人的积极性。

诚然，现代学徒制早为多国实践所验证，但若真正在中国实践，也还存在一个任重道远的“本土化”问题。毕竟，我国目前的教育管理体制、运行机制、财政制度和人事制度等，还远不适应推行现代学徒制带来的培养目标、课程体系、学习方式、评价模式等方面的重大变革要求，这就需要我们立足实际、放眼长远、尊重科学、自上而下，举全国之力，集全民之智，对现代学徒制的试点做周密架构和顶层设计，营造有利于促进产教融合的环境。——选自中国教育报



2014，中国职业教育的八个关键词（节选）

1. 417 个字

6月23日，时隔9年之后，国务院再次召开全国职业教育工作会议。这次会议是改革开放以来国务院召开的第三次全国职业教育工作会议。

会议召开前，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》。《决定》对构建现代职业教育体系提出了明确的目标要求：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”

而在会议前一天，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出了重要指示，这个指示有417个字。习近平强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

这个指示，与全国职业教育工作会议的召开和《决定》的出台，被认为是职业教育领域发展的一次重大“顶层设计”，也表明了我国加强现代职业教育的决心和信心，将极大推动我国教育体制的改革步伐，具有里程碑式的意义。

可以说，重视发展职业教育，努力推动引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，进一步提高职业教育社会影响力和吸引力，已成为国家层面上的一种共识。然而，如何将其进一步扩大为全社会的共识，并逐步落实到实践，真正建立起现代职业教育体系，成为下一步关注的焦点。

2. 本科转型

3月22日，教育部副部长鲁昕在中国发展高峰论坛上的一番言论，上了各大新闻媒体的头条。“2000年后新建的近600所‘专升本’的地方本科院校将逐步转型，淡化学科、强化专业，按照企业的需要和岗位来对接，做现代职业教育，重点培养工程师、高级技工、高素质劳动者等。”关于新建本科高校转型职业教育的讨论，迅速出现在各大媒体。

3. 工士学位

一夜之间，地处湖北孝感的一所原本普通的高职学校——湖北职业技术学院，成为国内教育界关注的焦点。6月20日，在该校举行的毕业典礼上，1103名应届毕业生，被授予相当于本科副学士学位的“工士学位”证书。这是国内首所高职院校试水为高职高专层次的学生授予学位。

很快，教育部对此回应称，“这项试点是湖北职院自己的行为，而且其向毕业生颁发的‘工士’是荣誉称号，而非学位，更不代表我国学位序列中已经有了‘工士’这一学位。”此后，湖北职业技术学院也对此解释并承认，“未经国家教育部、地方教育行政部门批准。”

“工士学位”风波背后，是中国高等职业技术学院在学位授予制度改革上的艰难尝试。

在我国，长期受到轻视的高职教育在学位序列中一直没有一席之地。根据《中华人民共和国学位条例》，我国实施三级学位制度，分别为学士、硕士、博士。三级学位制中，本科对应学士学位，研究生对应硕士和博士学位，均属于学术型学位，以应用型为特色的高职教育的学位设置完全被忽略了。

湖北职院的试水引来热议，恰恰在于设立“工士”学位，构建“工士——学士——硕士——博士”四级学位体系，能够更加完善我国现行学位制度，从某种意义上来说，能够帮职业教育“正名”，扭转社会对职业教育的偏见。

值得期待的是，国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，研究建立符合职业教育特点的学位制度。显然，把职业教育尤其是高等职业教育纳入我国学位制度的方向已定，只是时间早晚的问题。

4. 零投档

在2014年高考录取中，一些省份如陕西、安徽、贵州、海南等地存在一个现象，即有相当数量的高职高专院校遭遇“零投档”，并有大面积蔓延的趋势。

报道面世以后，引起了很大的争议，即使是职教界反映也不一：有人认为，这些仅仅是一连串数字，不过表明高职遭遇“零投档”的常态化，不足以说明实质问题；有人觉得“零投档”主要出现在省外招生，媒体有放大之嫌。毕竟，自己所在的省份和学校今年总体招生还不错，不必如此悲观；还有人认为“零投档”早已产生审美疲劳，对此视而不见，以为危机不过是报章上渲染出来的，离自己很遥远，是媒体为吸引受众眼球的“标题党”罢了……

高职面临生源危机，这是几年前就开始出现的现象，从山东省高职高专缺口4万人，到高考180分即可读高职，到现在很多省市在推行的高职注册入学，不得不说，生源危机已经来临，教育行政部门和办学者的应对能力在面临着考验。

5. 鲁班锁

2014年10月10日，正在德国访问的国务院总理李克强向德国总理默克尔赠送了一份“神秘礼物”——鲁班锁，一种从中国古代流传至今的益智玩具，解开这把锁寓意着解开难题。被默克尔用手托起的这把鲁班锁，将传统和现代严丝合缝，铝合金代替了木头，中国制造与德国制造，在这只“鲁班锁”中得到完美的统一。

王明靖、李志仁、张少华，3个90后小伙儿，是这把鲁班锁的制造者。而他们就读的天津中德职业技术学院，则是中德两国政府在职业教育领域最大的合作项目，向国内引入了德国享誉世界的“双元制”职业教育理念和模式。迄今，在该校工作的德方专家中，已有4人获得中国国家友谊奖。



从入学那一天起，学生们就受益于“中国制造”与“德国制造”的融合。

当默克尔从李克强手中接过那只精巧的“鲁班锁”时，一个再显著不过的信号，经由两国总理的动作和笑容释放出来：全球最大制造国与最精良制造国之间的合作，令人期待。

有评论认为，李克强总理送出这只“鲁班锁”，代表了一种虚心：中国在提振现代制造业上有所追求，要向德国学习，要与德国经济技术加强深度合作。同时，中国年轻的职业技术学院学生、未来新型的产业工人，用自己的技艺和热情做出了这只精巧的“鲁班锁”，并经由中国总理之手散发出异样光彩。在这样的事实中，确凿地传递出“中国制造”的信心。

6. 蓝翔

蓝翔一直很火。与以往“挖掘机技术哪家强”带来的火不同，今年的火是被“后院”点燃。

2014年9月，“跨省打架门”曝光，9月5日蓝翔技校副校长带领着上百名蓝翔技校的职工、学生及社会人员从山东济南赶到河南商丘，与蓝翔校长荣兰祥妻子孔素英的家人发生冲突。起因源于荣兰祥与孔素英在去年年底开始的离婚官司。

由于媒体的追问，目前的蓝翔校长荣兰祥请辞了全国人大代表身份，并公开发表“致歉信”，表示将积极配合计生和公安部门的调查，就个人家庭问题在社会造成的不良影响致歉，并表示“蓝翔不易，恳请理解与支持”。

蓝翔风暴，对很多媒体来说，没分清是举办者的家事、个人丑闻，还是学校办学的丑闻，前者属于法律问题，应该由司法机关调查、处理，后者属于违规办学问题，应由教育行政部门查处，属于办学理念不一致的，则可以探讨。

其实，在我国，民办教育面临不平等的舆论环境，一旦民办学校出事，有的媒体炒作，甚至有的地方教育主管部门，也隔岸观火。

毋庸置疑，民办教育在发展过程中，需要平等、包容、理性的舆论环境，这肯定是我国民办教育、职业教育发展的重要正能量。

7. 周浩

6年前，周浩以青海省理科前5名的成绩考入北京大学；3年前，周浩从北京大学退学，转学到北京工业技师学院。在北京大学期间，周浩想到过转学，却不能如愿，也休学一年打过工。2014年11月4日，在第六届全国数控技能大赛决赛期间，周浩的经历被《中国青年报》报道后，引起轩然大波。

引发舆论风暴的原因是，很多人不敢相信周浩的选择。因为在公众眼里，技校和北大相差实在太远。不少人认为周浩是北大的失败者，是无奈而退学。网上有网友对周浩和北大主观猜测评论：“肯定是在北大待不下去了，挂了很多科

吧。”也有人描述这样一幅画面：北大课程很无聊，周浩几乎什么都没有学到，自己不好好听课，挂了很多科，最终待不下去灰溜溜地跑了。

然而，事实并非如此。周浩从小喜欢操作机器，北大生命科学学院的理论课比较多，不太适合他，由此他开始谋划转校。但是在北大学习的那几年，他从来不曾翘课。转学到技校后的周浩，好像如鱼得水，喜欢上技能课和实践课，还利用其外语优势上外文网站，对世界前沿科技了如指掌。

必须承认，周浩弃北大读技校，只是个偶然事件，这并不表明，职业教育的吸引力就真正提高了。但是，对于这一事件，竟然80%的网友对周浩的“伟大”选择点赞。

对周浩行为的“点赞”，当下主要出于尊重选择、感叹他的勇气，而职业教育和整个中国教育的未来，则在于所有学生的自由选择。我们期待，以后，“弃北大读技校”不再成为新闻，而成为选择教育的新常态。

8. 生均拨款

“都4%了，怎么还不落实高职生均拨款？”2012年，当国家财政性教育经费支出占国内生产总值比重首次达到4%时，这个喜讯在高职教育界炸开了花，以为高职生均拨款可以落实了。

喜讯又在2014年11月28日传来，当天，财政部、教育部宣布，建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度。两部门发布的通知提出，2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应不低于1.2万元，2017年以前，对于年生均财政拨款水平尚未达到1.2万元的省份，根据东部地区25%、中西部地区35%的基本比例以及各省财力状况等因素，中央财政按一定比例给予拨款标准奖补。

国家对职业教育的投入欠账太多。在两个“半壁江山”（一是高职教育占高等教育半壁江山；一是中职教育占中等教育半壁江山——编辑注）的教育系统中，国家在职业技术教育板块上的财政投入，只占整个教育经费的10.6%（含高职/中职在内）。

众所周知，高职自诞生时起就被标以不同的身份：公办民办、省管市管、政府管企业管、教育部门管行业部门管，等等。身份决定经费来源，渠道决定经费额度。没有“标准”的标准导致高职经费投入乱象丛生、严重不足：有的仅有学费“投入”，有的仅凭地方“长官意志”投入，有的只有职工基本工资投入，有的示范配套经费是“空头支票”，有的还需要上交部分学费，成了“负投入”，等等。没有有效的制度约束，这样的乱象致使不少高职院校教育经费捉襟见肘。为了维持生计，一些校长只好以简化办学条件、降低教职工福利待遇和人才培养质量作为代价。

职业教育要发展、要升级，资金是保障。高职生均拨款政策落实，是每个高职院校办学者的梦想，这个“梦”离实现终于不远了。——选自中国青年报

